

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«**Российский государственный гуманитарный университет**»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

*ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ
ФАКУЛЬТЕТ АРХИВНОГО ДЕЛА
Кафедра всеобщей истории*

**СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ИСТОРИЯ СТРАН
ЕВРОПЫ И АМЕРИКИ НОВОГО ВРЕМЕНИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки 51.03.04 Музеология и охрана объектов культурного и
природного наследия

Код и наименование направления подготовки/специальности

Направленность (профиль) «Выставочная деятельность»

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очно-заочная, заочная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2025

Социокультурная история стран Европы и Америки Нового времени

Рабочая программа дисциплины

Составитель: канд. ист.наук, доцент, доцент кафедры всеобщей истории Р.В. Зарапин

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры музеологии

№ 5 от 19.11.2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование у студентов целостных знаний по курсу новой истории стран Европы и Америки, системного представления о ходе, направлениях и формах общественного развития в эпоху Нового времени. При реализации дисциплины важную роль играет осознание студентами комплексного подхода к анализу исторической реальности, взаимосвязей между различными элементами социальных систем.

Задачи дисциплины: выделение общих и специфических черт различных исторических периодов, определение объема и трансформации смыслов основных исторических понятий, формирование навыков работы с учебными, научными и научно-популярными текстами, формирование и закрепление навыков работы с историческими источниками, формирование умений сопоставлять данные научных исследований с материалами художественной литературы и изобразительного искусства.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Компетенция (код и наименование) | Индикаторы компетенций (код и наименование) | Результаты обучения |
|---|---|---|
| ОПК-1. Способен применять полученные знания в области музеологии, культуроведения и социокультурного проектирования в профессиональной деятельности и социальной практике | ОПК-1.3: Знает основные виды исторических источников, критически анализировать и определять их информационный потенциал | Знать: общие и специфические черты различных исторических периодов, объем и трансформацию смыслов основных исторических понятий. Уметь: сопоставлять данные научных исследований с материалами художественной литературы и изобразительного искусства. Владеть: навыками работы с учебными, научными и научно-популярными текстами и историческими источниками. |
| | ОПК-1.4: Знает многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира | Знать: общие и специфические черты различных исторических периодов, объем и трансформацию смыслов основных исторических понятий. Уметь: сопоставлять данные научных исследований с материалами художественной литературы и изобразительного искусства. Владеть: навыками работы с учебными, научными и научно-популярными текстами и историческими источниками. |

| | | |
|--|---|---|
| | ОПК-1.10: Владеет навыками разработки и обоснования проектов и программ сохранения и актуализации историко- культурного и природного наследия | Знать: общие и специфические черты различных исторических периодов, объем и трансформацию смыслов основных исторических понятий. Уметь: сопоставлять данные научных исследований с материалами художественной литературы и изобразительного искусства. Владеть: навыками работы с учебными, научными и научно-популярными текстами и историческими источниками. |
|--|---|---|

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социокультурная история стран Европы и Америки Нового времени» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения школьного курса по обществознанию и истории.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: «Музеи Германии: прошлое и настоящее», «Музеи Франции: прошлое и настоящее», «Музеи США: прошлое и настоящее».

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа (ов).

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

| Семестр | Тип учебных занятий | Количество часов |
|---------|------------------------------|------------------|
| 4 | Лекции | 16 |
| 4 | Семинары/лабораторные работы | 16 |
| Всего: | | 32 |

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 76 академических часа(ов).

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

| Семестр | Тип учебных занятий | Количество часов |
|---------|------------------------------|------------------|
| 4 | Лекции | 8 |
| 5 | Семинары/лабораторные работы | 16 |
| Всего: | | 24 |

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 84 академических часа(ов).

3. Содержание дисциплины

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|---|---|---|
| 1 | <p>Раздел 1. Европа в раннее Новое время. Тема 1. Великие географические открытия</p> | <p>Понятие «Новое время», его хронологические рамки. Спор о начале Нового времени. Европейская модернизация эпохи Нового времени в контексте различных теорий общественного развития. Понятие капитализма, его проявления в различных сферах общественной жизни. Социальная структура европейского общества рубежа XV-XVI вв.</p> <p>Причины и предпосылки Великих географических открытий: технологическая, экономическая, политическая сторона процесса. Соперничество за доступ к источникам пряностей. Открытие Колумбом Америки. Открытие морского пути в Индию. Деятельность Дж.Кабота, А.Веспуччи, Ф.Магеллана, Г.Гудзона, Ф.Баренца, А.Тасмана. Путешествия русских землепроходцев в контексте Великих географических открытий.</p> <p>Последствия Великих географических открытий. Начало формирования колониальной системы. Взаимовлияние европейской и местной культур. Уничтожение цивилизаций доколумбовой Америки. Продовольственный обмен между странами Европы и их американскими колониями. Формирование колониальной знати. Метисация как этнический и культурный процесс. Понятие колониальной культуры, ее проявления в Северной и Латинской Америке. Революция цен. Демографические последствия Великих географических открытий. Создание энкомьенд, их роль в производстве.</p> |
| 2 | Тема 2. Реформация | <p>Предпосылки Реформации. Социально-экономическая и политическая ситуация в Священной Римской империи в начале Нового времени. Идеологические предпосылки Реформации: учение Джона Виклефа и гуситы. Социальная база Реформации. Периодизация Реформации. Основные направления Реформации.</p> <p>Мартин Лютер и его «95 тезисов». Реакция католической церкви. Радикальные течения в Реформации: деятельность Т.Мюнцера. Крестьянская война в Германии. «Аугсбургское вероисповедание». Распространение лютеранства в странах Северной Европы.</p> <p>Швейцарская реформация: Ж.Кальвин и У.Цвингли. Образование кальвинистских общин. Отличия кальвинизма от лютеранства. Кальвинизм в Нидерландах и Шотландии. Распространение кальвинизма во Франции. Революционные войны во Франции. Варфоломеевская ночь. Нантский эдикт.</p> <p>Англиканство. Деятельность Генриха VIII. Акт о супрематии. Политические и экономические предпосылки</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | | <p>Английской Реформации. Соппротивление Реформации: деятельность Томаса Мора. Особенности англиканской церкви. Пуританство.</p> <p>Контрреформация. Образование ордена иезуитов. «Индекс запрещенных книг». Инквизиция. Тридентский собор и его решения. Политические последствия Реформации и Контрреформации. Реформация как одна из предпосылок Тридцатилетней войны. Социальные последствия Реформации.</p> |
| 3 | Тема 3. Война за независимость Нидерландов | <p>Империя Габсбургов в середине XVI века: система управления, налогообложение, основные социальные группы. Конфликтные ситуации в Испанских Нидерландах. Предпосылки и причины войны за независимость. Значение Великих географических открытий для Нидерландов.</p> <p>Восстание на севере: причины и ход. Иконоборчество. «Кровавый совет» герцога Альбы. Позиции различных социальных групп. Причины разногласий между севером и югом. Гентское умиротворение. Аррасская уния. Утрехтская уния. Образование Нидерландов. Решение вопроса о форме правления.</p> <p>Тридцатилетняя война: причины, ход, результаты. Вестфальский мир, его условия. Решение вопроса о независимости Нидерландов. Вестфальская система международных отношений.</p> <p>Отражение Революции в Нидерландах в литературе и произведениях искусства.</p> |
| 4 | <p>Раздел 2. Европа и Америка в эпоху революций Нового времени.</p> <p>Тема 1. Английская революция</p> | <p>Англия при Елизавете I Тюдор. Начало колонизации Северной Америки. Образование торговых компаний. Социально-экономическое развитие Англии во второй половине XVI века.</p> <p>Установление власти Стюартов. Пороховой заговор и его влияние на социальную политику английских властей. Деятельность английского парламента при Якове I и Карле I. Суть социальных противоречий в 1620-30-е гг.</p> <p>Причины Английской революции. «Короткий парламент» 1640 года. Созыв «Долгого парламента». Гражданская война в Англии. Образование армии «железнобоких». Казнь Карла I. Оливер Кромвель и основные направления его политики. Борьба индепендентов и левеллеров. Установление диктатуры Кромвеля.</p> <p>Реставрация монархии. Политика Карла II в отношении парламента. Habeas corpus act и его влияние на ситуацию в стране. Причины оппозиции Якову II. «Славная революция», ее причины, ход и результаты. Особенности английского парламентаризма до и после Великой Английской революции. Отражение событий Английской революции в художественной литературе и произведениях искусства.</p> |
| 5 | Тема 2. Эпоха Просвещения | <p>Понятие Просвещения, его периодизация и национальные особенности.</p> <p>Английское Просвещение, его связь с Английской революцией. Научная мысль в Англии XVII-XVIII вв. Основные представители английского Просвещения. Литература английского Просвещения: Д.Дефо, Дж.Свифт.</p> |

| | | |
|---|---------------------------------------|--|
| | | <p>Идеи разделения властей и правового государства: от Т.Гоббса до Дж.Локка.</p> <p>Американское Просвещение. Б.Франклин.</p> <p>Французское Просвещение: основные идеи, особенности, крупнейшие представители. «Персидские письма» Ш.- Л.Монтескье. Памфлеты и драматургические произведения Вольтера. «Энциклопедия» Д.Дидро. Романы и философские трактаты Ж.- Ж.Руссо. Идея правового государства и трансформация идеи разделения властей в трудах деятелей французского Просвещения.</p> <p>Просвещение в Германии: особенности, основные представители. Немецкая классическая философия, связь ее идей с идеями Просвещения.</p> <p>Просвещение в России: особенности, основные представители. Значение Просвещения для социально-политического развития европейских стран. Просвещенный абсолютизм в странах Европы XVIII века.</p> |
| 6 | Тема 3. Война за независимость США | <p>Английские колонии в Северной Америке. Виды колоний. Основные направления колониальной политики Англии в XVII-XVIII вв. Вопрос о налогах. Органы самоуправления в колониях. Минитмены и их роль в формировании колониального общества.</p> <p>Причины Войны за независимость. Первый Континентальный конгресс: обстоятельства созыва, представительство, основные требования. Бостонское чаепитие. Второй Континентальный конгресс. Декларация независимости США. Ход боевых действий в 1775-1783 гг. Версальский мирный договор.</p> <p>Эволюция политического строя Североамериканских соединенных штатов: от децентрализованной конфедерации до федеративного государства. Конституция США, ее влияние на европейскую общественную мысль. Создание поста Президента США. Билль о правах, его влияние на политико-правовую мысль.</p> <p>Социальный строй США в конце XVIII – начале XIX вв.: основные социальные группы, их политические и экономические позиции. Вопрос о рабстве. Зарождение рабочего класса в США. Социальные различия между северными и южными штатами.</p> <p>Отражение событий Войны за независимость США в художественной литературе и произведениях искусства. Тема Войны за независимость в американском кинематографе.</p> |
| 7 | Тема 4. Великая Французская революция | <p>Французский абсолютизм в XVIII веке. Социальная структура французского общества. Влияние французского Просвещения на разные социальные группы. Основные социальные противоречия.</p> <p>Причины Великой Французской революции, ее периодизация и движущие силы. Генеральные Штаты 1789 года. Клятва в зале для игры в мяч. Национальное Собрание. Взятие Бастилии. Социально-экономические реформы 1789-1791 гг. Закон Ле-Шапелье. Конституции Франции. Вопрос о монархии. Установление конституционной монархии и</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | | <p>республики. Казнь Людовика XVI.</p> <p>Установление Якобинской диктатуры: причины, основные участники. Революционный террор. Подавление Вандейского восстания. Революционный календарь. Культурное влияние Якобинской диктатуры на французское общество и европейское общество в целом. Свержение Якобинской диктатуры. Деятельность Конвента. Установление Директории.</p> <p>Отражение событий Великой Французской революции в художественной литературе и произведениях искусства. Революционные атрибуты в современной массовой культуре. Культурное наследие Великой Французской революции.</p> |
| 8 | <p>Раздел 3. Европа и Америка во XIX веке.</p> <p>Тема 1. Наполеоновские войны. Венская система международных отношений</p> | <p>Революционные войны: их суть и периодизация. 18 брюмера Луи Бонапарта. Установление империи. Гражданский кодекс Наполеона, его социально-экономическое значение и влияние на правовые системы стран мира.</p> <p>Египетская экспедиция Наполеона, ее значение для мировой культуры. Образование марионеточных государств: Гельветическая республика, Партенопейская республика, Римская республика. Имперская идея в общей идеологической программе Наполеона. Войны третьей и четвертой коалиции. Битва под Аустерлицем. Трафальгарская битва. Отражение войн третьей и четвертой коалиции в художественной литературе и изобразительном искусстве.</p> <p>Отечественная война 1812 года, ее влияние на российскую и европейскую культуру. Заграничный поход русской армии. Вступление войск союзников в Париж. 100 дней Наполеона. Сражение при Ватерлоо. Реставрация во Франции: позиции основных социальных групп, экономические преобразования.</p> <p>Венский конгресс, его решения. Образование Священного Союза, его значение для европейской истории 1820-30-х гг. Венская система международных отношений, ее характеристика и основные участники.</p> |
| 9 | <p>Тема 2. Европейские революции середины XIX века</p> | <p>Социальные противоречия во Франции после Реставрации. Политика Бурбонов. Июльская революция 1830 года: причины, ход, основные участники. Июльская монархия во Франции. Король-буржуа. Кризис легитимности Орлеанской династии.</p> <p>Революции 1848-1849 гг. в странах Европы: политические, экономические и социальные причины. «Весна народов». Национальный вопрос в ходе революций.</p> <p>Революция 1848 года во Франции. Вопрос о форме правления. Республиканский период. Установление власти Наполеона III. Основные характеристики Второй империи.</p> <p>Революция в Германии. Вопрос об объединении страны. Позиция юнкерства. Наследие Священной Римской империи и Рейнский союз. Общегерманский парламент во Франкфурте. Позиции различных социальных групп и государств по вопросу объединения страны. Споры о центре будущего объединенного государства.</p> <p>Революция в Италии. Организация «Молодая Италия» и</p> |

| | | |
|----|---|---|
| | | <p>ее деятельность по объединению страны. Революционные события в разных районах страны. Вопрос образования единого государства.</p> <p>Революция в Австрии: причины и движущие силы. Венгерское восстание, его подавление. «Тюрьма народов» и «лоскутная империя». Создание Австро-Венгрии.</p> <p>Изменение роли буржуазии в европейских странах после революции 1848-1849 гг. Экономическое развитие Европы после революций. Культурное значение революций 1848-1849 гг. в странах Европы.</p> |
| 10 | Тема 3. Страны Европы и Америки во второй половине XIX – начале XX в. | <p>Экономическое развитие стран Европы и Америки во второй половине XIX века. Ход промышленной революции в европейских странах и США. Научно-технический прогресс, его влияние на различные сферы экономики. Изменение социального строя европейских стран. Формирование рабочего движения. Деятельность политических партий в европейских странах и США. Развитие политических идеологий (либерализм, консерватизм, социализм) в государствах региона. Парламентаризм после революций 1848-1849 гг. Основные социально-политические противоречия.</p> <p>Формирование колониальной системы. Основание европейских колоний в странах Азии и Африки. Социально-экономическое значение процесса колонизации. Образование колониальных империй, характерные особенности отдельных государств. Британская империя. Французская колониальная империя.</p> <p>Национальный вопрос в европейских государствах второй половины XIX века. Объединение Италии. Вопрос существования Папского государства. Образование Северогерманского союза. Франко-прусская война и провозглашение Германской империи. Социально-политический строй Франции эпохи Второй республики.</p> <p>Социально-экономические и политические конфликты в США. Образование Конфедерации. Причины, предпосылки и повод Гражданской войны в США. Позиции северных и южных штатов. Вопрос о рабстве. Ход Гражданской войны. Поправка об освобождении рабов. Реконструкция Юга: социально-экономические и политические проблемы, не решенные Гражданской войной. Экономическое развитие США после Гражданской войны. Доктрина Монро и политика Соединенных Штатов в государствах Латинской Америки. Тема войны Севера и Юга в американской литературе, изобразительном искусстве и кинематографе.</p> <p>Нарастание противоречий между европейскими странами. Монополизация рынков, ее экономические и социальные последствия. Столкновения по колониальному вопросу. Фашодский инцидент. Германская империя в 1870-90-е гг.: социальная политика и программа создания мощной армии. Образование Тройственного Союза. Образование Антанты, ее состав. Формирование противоречий, ставших причиной Первой мировой войны. Балканские войны.</p> <p>Уровень жизни в странах Европы и Америки во второй</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | половине XIX – начале XX века. Развитие массовой культуры. Отражение эпохи в произведениях художественной литературы и изобразительного искусства. |
|--|--|--|

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

| Форма контроля | Макс. количество баллов | |
|--|-------------------------|-------------------|
| | За одну работу | Всего |
| Текущий контроль: | | |
| - тестирование | 5 баллов | 30 баллов |
| - участие в дискуссии на семинаре | 5 баллов | 10 баллов |
| - контрольная работа | 10 баллов | 20 баллов |
| Промежуточная аттестация – зачет с оценкой | | 40 баллов |
| Итого за семестр | | 100 баллов |

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

| 100-балльная шкала | Традиционная шкала | | Шкала ECTS |
|--------------------|---------------------|------------|------------|
| 95 – 100 | отлично | зачтено | A |
| 83 – 94 | | | B |
| 68 – 82 | хорошо | | C |
| 56 – 67 | | | D |
| 50 – 55 | | | E |
| 20 – 49 | неудовлетворительно | не зачтено | FX |
| 0 – 19 | | | F |

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

| Баллы/ Шкала ECTS | Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине |
|-------------------|----------------------|--|
| 100-83/ A,B | отлично/ зачтено | Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе. |

| Баллы/ Шкала ECTS | Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине |
|-------------------------|---|---|
| | | <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p> |
| 82-68/ С | хорошо/ зачтено | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p> |
| 67-50/ D,E | удовлетво- рительно/ зачтено | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p> |
| 49-0/ F,FX | неудовлет- ворительно/ не зачтено | <p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p> |

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Примеры теоретических вопросов для дискуссии, контрольной работы, зачета:

1. Сравните между собой какие-либо две из социальных революций XVII–XVIII вв. (Английскую, Североамериканскую и Французскую). Представьте результаты сравнения в виде таблицы.
2. Сравните между собой взгляды каких-либо двух представителей французского Просвещения (Вольтер, Монтескье и Руссо). Представьте результаты сравнения в виде таблицы.
3. Выделите характерные признаки тоталитарного режима. Как Вы считаете, можно ли какой-либо из них назвать основным? Аргументируйте свой ответ.

4. Сравните между собой индустриальное и постиндустриальное общества. Представьте результаты сравнения в виде таблицы.

Примеры тестовых заданий:

1. Какой из тезисов не имеет отношения к Великой хартии вольностей:
 - а) король и его чиновники не имеют права вводить новые налоги без согласия населения
 - б) нельзя арестовать свободного человека или конфисковать его имущество без суда
 - в) только парламент имеет право определять внешнюю политику королевства
2. Характерной чертой идеологии Возрождения:
 - а) было признание свободы человеческой воли
 - б) был отказ от изображения обнажённого тела в искусстве
 - в) был резкий разрыв с христианской религией и церковью
3. К особенностям ренессансного гуманизма относится:
 - а) догматичность
 - б) скептическое отношение к возможностям человеческого разума
 - в) элитарный характер
4. Для взглядов сторонников Реформации было характерно следующее:
 - а) идея спасения только личной верой без посредничества церкви
 - б) признание учения о чистилище и поддержка практики продажи индульгенций
 - в) признание приоритета папской власти в делах церкви и международных отношениях
5. Учение об абсолютном предопределении было наиболее полно разработано в рамках:
 - а) учения Джованни Пико делла Мирандола
 - б) учения Игнатия Лойолы
 - в) учения Жана Кальвина
6. К церковно-политическому движению Контрреформации относится следующее событие:
 - а) революция во Франции
 - б) создание ордена иезуитов
 - в) написание Микеланджело фрески «Страшный суд» в Сикстинской капелле
7. К общественно-политическим деятелям эпохи Реформации не относится:
 - а) Мартин Лютер
 - б) Шарль Луи Монтескье
 - в) Жан Кальвин
8. К церковно-политическому движению Контрреформации относится следующее событие:
 - а) проведение Тридентского собора
 - б) организация IV Крестового похода
 - в) учреждение суда инквизиции
9. К последствиям Великих географических открытий относится:
 - а) расширение торговых связей между Европой и остальными частями света
 - б) появление первых европейских университетов
 - в) изобретение книгопечатания
10. К последствиям Великих географических открытий не относится:
 - а) существенное расширение представлений европейцев о мире
 - б) перемещение основных торговых путей из Средиземноморья в Атлантику
 - в) расцвет университетской схоластики
11. Для интеллектуального движения Просвещения были характерны следующие принципы:
 - а) рационализм и свободомыслие
 - б) теоцентризм и эсхатологизм
 - в) традиционализм и ретроспективность
12. Для европейских стран в период Нового времени было характерно следующее:
 - а) централизация власти и бюрократизация государственного управления

- б) информатизация общества и широкое распространение наукоемких производств
- в) усиление могущества католической церкви и приоритет духовной власти над светской

13. Для индустриальной революции не характерно следующее:

- а) массовое перемещение населения из городов в сельскую местность
- б) переворот в средствах транспорта и быстрое развитие инфраструктуры
- в) усиление прикладной роли науки и её превращение в важный фактор производства

14. Устав Организации Объединённых Наций вступил в силу:

- а) в конце Первой мировой войны
- б) в период между Первой и Второй мировыми войнами
- в) после окончания Второй мировой войны

15. Для мировых войн в XX веке характерны следующие особенности:

- а) активное использование наемников и частных военных компаний
- б) строгое соблюдение традиционных воинских ритуалов и уважение к неприятелю
- в) тотальное включение в войну всех сторон общественной жизни

16. К признакам тоталитаризма относится:

- а) наличие гарантий прав и свобод человека
- б) систематический репрессивный контроль государства над обществом
- в) существование независимых СМИ

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Источники:

- основные

Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран. В 2-х т. Т. 2. Современное государство и право / Отв. ред. Н.А. Крашенинникова. М.: Норма, ИНФРА-М, 2013. Режим доступа: <http://new.znanium.com/catalog/product/420066>

- дополнительные

Маркова А.Н. Культурология. История мировой культуры. Хрестоматия. 2-е изд., стер. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. Режим доступа: <http://new.znanium.com/catalog/product/872819>.

Новая история в документах и материалах. В 2 т. Том 1. М.: Юрайт, 2019. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/427637>

Новая история в документах и материалах. В 2 т. Том 2. М.: Юрайт, 2019. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/427638>

Литература:

- основная

1. Всемирная история: учебник для студентов вузов / Под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. 3-е изд., перераб. и доп. М.: ЮНИТИ, 2015. Режим доступа: <http://new.znanium.com/catalog/product/484559>

2. Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История нового и новейшего времени : учебник для академического бакалавриата / Под ред. Г.Н. Питулько. М.: Юрайт, 2019. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/434112>

- дополнительная

Андерсон П. Родословная абсолютистского государства / Пер. И. Курилы. М.: Территория будущего, 2010. Режим доступа: <http://new.znanium.com/catalog/product/359877>

Богданов В.П. От Геродота до Интернета: очерки занимательного источниковедения. М.: Весь Мир, 2014. Режим доступа: <http://new.znanium.com/catalog/product/1013713>

- Бриггс Э., Клэвин П. Европа нового и новейшего времени. С 1789 года и до наших дней. М.: Весь Мир, 2006. Режим доступа: <http://new.znaniy.com/catalog/product/1013415>
- Григорьева И.В. Источниковедение новой и новейшей истории стран Европы и Америки: учеб. пособие. М.: ИНФРА-М, 2018. Режим доступа: <http://new.znaniy.com/catalog/product/969588>
- Гуди Дж. Похищение истории. М.: Весь Мир, 2015. Режим доступа: <http://new.znaniy.com/catalog/product/1013779>
- Пленков О.Ю. Новейшая история стран Европы и Америки: учебник для академического бакалавриата. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2019. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/432122>
- Согрин В.В. США в XX - XXI веках. Либерализм. Демократия. Империя. М.:Весь Мир, 2015. Режим доступа: <http://new.znaniy.com/catalog/product/1014212>
- Федоров С.Е. История и теория наций и национализма: Учебник / С.Е. Федоров, А.И. Филлюшкин. СПб: СПбГУ, 2016. Режим доступа: <http://new.znaniy.com/catalog/product/940909>

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
 Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
 Cambridge University Press
 ProQuest Dissertation & Theses Global
 SAGE Journals
 Taylor and Francis
 JSTOR

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA SE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы семинарских занятий

Семинар 1. Реформация.

1. История появления «95 тезисов» Мартина Лютера.

2. Причины Реформации и их отражение в «95 тезисах».

3. Сущность протестантизма (по «95 тезисам»).

4. Разногласия между идеологами Реформации, причины их возникновения и сущность.

5. Тридентский собор и его решения:

а) обстоятельства созыва собора и его задачи;

б) решение вопроса об источнике откровения (Sola Scriptura);

в) проблема первородного греха и оправдания;

- в) вопрос о евхаристии;
- г) полемика с концепцией всеобщего священства.

Семинар 2. Английская революция.

1. Установление власти Стюартов. Заговор Гая Фокса.
2. Парламентские требования к монархии в первой трети XVII века: «Апология Палаты общин», «Тысячная петиция», «Петиция о праве».
3. Роспуск английского парламента в 1628 году.
4. «Великая Ремонстрация» и ее роль на начальном этапе Английской революции.
5. Борьба между индепендентами и левеллерами.
6. Упразднение монархии в Англии (по Акту об упразднении королевской власти и «Форме правления»).

Семинар 3. «Политическое завещание» Ришелье.

1. Французский абсолютизм в первой половине XVII века. Обстоятельства появления «Политического завещания» Ришелье.
2. Структура «Политического завещания», принципы построения текста.
3. Цели описания истории Франции при Людовике XIII (стр.53-88): удачи и ошибки короля.
4. Национальная идея у Ришелье.
5. Принцип *raison d'Etat* в «Политическом завещании» Ришелье.
6. Суть мер по совершенствованию государства, которые предлагает Ришелье.

Семинар 4. Американская революция.

1. Английская политика в отношении американских колоний в первой половине XVIII века.
2. Отражение требований американских колонистов в Первой декларации прав (1765) и Второй декларации прав (1774).
3. Идеологическое обоснование Американской революции в памфлете Томаса Пейна «Здравый смысл».
4. Декларация независимости США.
5. Эволюция представлений о государственности (по «Статьям Конфедерации» 1777 года и Конституции США 1787 года).
6. Внутриполитическая борьба в США в 1780-е годы: суть противоречий и пути их разрешения.

Семинар 5. Великая Французская революция.

1. Декларация прав человека и гражданина, ее статус, идейные истоки и сущность.
2. Консервативные тенденции в Великой Французской революции: Закон Ле-Шапелье.
3. Эволюция политического строя Франции по Конституциям 1791, 1793, 1795 и 1799 года:
 - а) политический строй Франции, система управления;
 - б) права и свободы человека;
 - в) оборона и международная политика;
 - г) чрезвычайные полномочия.
4. Обоснование якобинского террора (по декрету от 10 июля 1794 года и речи Робеспьера накануне термидорианского переворота).

Семинар 6. Гражданская война в США.

1. Причины и сущность социальных конфликтов в США во второй трети XIX века. Предпосылки Гражданской войны в США.
2. Суть разногласий между северными и южными штатами в речи А.Линкольна «Дом разделенный».
3. Политические противоречия в предвыборных программах политических партий США (1860 год).
4. Пути выхода из политического кризиса в инаугурационной речи А.Линкольна.

5. Причины и суть Гражданской войны в инаугурационных речах Дж.Дэвиса и заявлении А.Линкольна.
6. Гомстед-акт и его роль в Гражданской войне.
7. Историческое значение Геттисбергской речи.
8. Вопрос о рабстве в ходе Гражданской войны и после ее окончания. Реконструкция Юга.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется на факультете архивного дела кафедрой всеобщей истории.

Цель дисциплины - формирование у студентов целостных знаний по курсу новой истории стран Европы и Америки, системного представления о ходе, направлениях и формах общественного развития в эпоху Нового времени. При реализации дисциплины важную роль играет осознание студентами комплексного подхода к анализу исторической реальности, взаимосвязей между различными элементами социальных систем.

Задачи дисциплины: выделение общих и специфических черт различных исторических периодов, определение объема и трансформации смыслов основных исторических понятий, формирование навыков работы с учебными, научными и научно-популярными текстами, формирование и закрепление навыков работы с историческими источниками, формирование умений сопоставлять данные научных исследований с материалами художественной литературы и изобразительного искусства.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: общие и специфические черты различных исторических периодов, объем и трансформацию смыслов основных исторических понятий.

Уметь: сопоставлять данные научных исследований с материалами художественной литературы и изобразительного искусства.

Владеть: навыками работы с учебными, научными и научно-популярными текстами и историческими источниками.